

수행 평가지

초등학교	3학년	반	번	이름 :	
단원명	4. 함께 나누며	제재명	하얀 세상	교과서	68~69쪽
과제	셈여림 살려 노래 부르기	평가일	년 월 일	평가자	(인)

1. 셈여림표의 이름과 뜻을 적어 봅시다.

셈여림표	이름	뜻	셈여림표	이름	뜻
<i>mf</i>			<i>mp</i>		

2. 두 노래 중 한 곡을 골라 셈여림을 살려 노래를 부르고, 자기 평가를 해봅시다.

평가내용	잘함	보통	노력 필요
(1) 바른 자세로 노래를 불렀나요?			
(2) 셈여림을 살려 노래를 불렀나요?			
(3) 노랫말의 장면을 상상하며 경쾌하게 노래를 불렀나요?			

3. 친구들의 노래를 듣고 난 후 칭찬하는 글을 적어 봅시다.

음악과 수행 평가 기준안

단원명	4. 함께 나누며	교과서	68~69쪽
제재명	하얀 세상	지도서	112~113쪽

평가 목표	• 셈여림을 살려 노래를 부를 수 있다.																																																
영역	표현			평가 시기	11월 4주																																												
평가 유형	주관식 평가, 실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가			평가 대상	개인																																												
준비물	• 평가지, 음원 CD																																																
평가 관점	• 셈여림을 살려 노래를 부를 수 있는가?																																																
평가 기준	상	셈여림을 잘 살려 노래 부를 수 있다.																																															
	중	셈여림을 살려 노래 부르려 노력한다.																																															
	하	셈여림 표현이 미흡하다.																																															
평가상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 쉼표와 숨표에 유의하여 리듬을 평가한다. 가창력보다 셈여림을 표현하는 데 중점을 두어 평가한다. 																																																
기록 방법	<ul style="list-style-type: none"> 셈여림을 살려 노래를 불러 봅시다. <p>(상: ○, 중: □, 하: △)</p>																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">번호</th> <th rowspan="2">이름</th> <th colspan="3">교사 평가</th> <th rowspan="2">학생의 자기 평가</th> <th rowspan="2">총평</th> </tr> <tr> <th>주관식 평가</th> <th>실기 평가</th> <th>태도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>김가나</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>민다라</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>박마바</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>송사아</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> </tr> </tbody> </table>					번호	이름	교사 평가			학생의 자기 평가	총평	주관식 평가	실기 평가	태도	1	김가나	○	○	○	○	○	2	민다라	○	○	○	○	○	3	박마바	△	△	○	○	○	4	송사아	△	△	△	△	△	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
번호	이름	교사 평가			학생의 자기 평가			총평																																									
		주관식 평가	실기 평가	태도																																													
1	김가나	○	○	○	○	○																																											
2	민다라	○	○	○	○	○																																											
3	박마바	△	△	○	○	○																																											
4	송사아	△	△	△	△	△																																											
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮																																											
예시 답안	<p>1. <table border="1"> <thead> <tr> <th>셈여림표</th> <th>이름</th> <th>뜻</th> <th>셈여림표</th> <th>이름</th> <th>뜻</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>mf</i></td> <td>메조 포르테</td> <td>조금 세게</td> <td><i>mp</i></td> <td>메조 피아노</td> <td>조금 여리게</td> </tr> </tbody> </table> </p> <p>2. 생략</p> <p>3. 생략</p>						셈여림표	이름	뜻	셈여림표	이름	뜻	<i>mf</i>	메조 포르테	조금 세게	<i>mp</i>	메조 피아노	조금 여리게																															
셈여림표	이름	뜻	셈여림표	이름	뜻																																												
<i>mf</i>	메조 포르테	조금 세게	<i>mp</i>	메조 피아노	조금 여리게																																												

수행 평가지

초등학교 3학년 반 번 이름 :

단원명	4. 함께 나누며 제재명	작은 음악회	교과서	76~77쪽
과제	계획을 세워 학급 음악회 열어 발 표하기	평가일	년 월 일	평가자 (인)

1. 학급 음악회를 위한 계획을 세워 봅시다.

계획 목록	자신의 계획
(1) 음악회 제목은 무엇으로 할까요?	
(2) 언제, 어디에서 음악회를 열까요?	
(3) 음악회에서 내가 하고 싶은 역할은 무엇인가요? (사회자, 연주자, 무대 꾸미기, 무대 스태프 등)	
(4) 내가 발표하고 싶은 것은 무엇인가요?	
(5) 연주곡은 무엇으로 할까요?	
(6) 함께 발표하고 싶은 친구가 있다면 누구와 함께 하고 싶나요?	
(7) 준비물은 무엇인가요?	
(8) 스스로 계획을 세워 적어 보세요.	

2. 학급 음악회에 참여하고, 자신이 맡은 역할에 대하여 스스로 평가해 봅시다.

평가내용	잘함	보통	노력 필요
(1) 음악회를 위하여 열심히 준비하였나요?			
(2) 자신이 맡은 역할을 잘 수행하였나요?			
(3) 음악회를 바른 태도로 감상하였나요?			

3. 학급 음악회를 계획하고, 발표한 느낌 또는 친구들의 연주를 듣고 난 느낌을 적어 봅시다.

음악과 수행 평가 기준안

단원명	4. 함께 나누며	교과서	76~77쪽
제재명	작은 음악회	지도서	120~121쪽

평가 목표	• 계획을 세워 학급 음악회를 열어 발표할 수 있다.																																																
영역	생활화	평가 시기	2월 1주																																														
평가 유형	관찰 평가, 자기 평가	평가 대상	개인																																														
준비물	• 무대 소품, 연주 복장, 연주 악기 등																																																
평가 관점	• 계획을 세워 학급 음악회를 여는데 적극적으로 참여하였는가?																																																
평가 기준	상	계획을 세워 학급 음악회를 여는데 적극적으로 참여한다.																																															
	중	계획을 세워 학급 음악회를 여는데 비교적 적극적으로 참여한다.																																															
	하	계획을 세워 학급 음악회를 여는데 어려움이 있다.																																															
평가상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 연주를 잘하는 실기 능력보다 친구들과 협력하여 학급 음악회를 여는데 얼마나 적극적으로 참여하는지를 중심으로 평가한다. 학급 음악회 계획을 세우고 프로그램 결정, 연주, 감상의 모든 과정에 어떻게 참여하는지를 평가한다. 																																																
기록 방법	• 학급 음악회 계획을 세우고 발표해 봅시다.																																																
	(상: ○, 중: □, 하: △)																																																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">번호</th> <th rowspan="2">이름</th> <th colspan="3">교사 평가</th> <th rowspan="2">학생의 자기 평가</th> <th rowspan="2">총평</th> </tr> <tr> <th>계획</th> <th>참여 태도</th> <th>느낀 점 발표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>김가나</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>민다라</td> <td>◎</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>박마바</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>송사아</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> <td>⋮</td> </tr> </tbody> </table>					번호	이름	교사 평가			학생의 자기 평가	총평	계획	참여 태도	느낀 점 발표	1	김가나	○	○	○	○	○	2	민다라	◎	○	○	◎	◎	3	박마바	△	○	○	○	○	4	송사아	△	△	△	△	△	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
번호	이름	교사 평가			학생의 자기 평가			총평																																									
		계획	참여 태도	느낀 점 발표																																													
1	김가나	○	○	○	○	○																																											
2	민다라	◎	○	○	◎	◎																																											
3	박마바	△	○	○	○	○																																											
4	송사아	△	△	△	△	△																																											
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮																																											
예시 답안	생략																																																