

말하기	담화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사람, 사물, 장소</li> <li>• 의견, 감정     • 그림, 사진, 도표</li> <li>• 방법, 절차     • 자기소개</li> <li>• 주제, 요지</li> </ul>	설명하기 표현하기
	담화	의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사람, 사물, 장소</li> <li>• 대상, 주제</li> <li>• 그림, 사진, 도표, 도식</li> <li>• 경험, 계획</li> <li>• 일이나 사건의 순서, 전후 관계</li> <li>• 일이나 사건의 원인, 결과</li> <li>• 의견, 감정</li> </ul>	설명하기 표현하기
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림, 사진, 도표     • 대상, 주제</li> </ul>	파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 줄거리, 주제, 요지</li> </ul>	파악하기 추론하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일이나 사건의 순서, 전후 관계</li> <li>• 일이나 사건의 원인, 결과</li> <li>• 필자의 의도, 목적</li> <li>• 필자의 심정, 태도</li> </ul>	파악하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미</li> <li>• 글의 숨겨진 의미</li> </ul>	추론하기
쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상, 상황     • 의견, 감정</li> <li>• 그림, 사진, 도표     • 경험, 계획</li> <li>• 주제, 요지</li> </ul>	설명하기 표현하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사람, 사물, 사건</li> <li>• 서식, 이메일, 메모</li> <li>• 그림, 도표</li> </ul>	설명하기 표현하기

## 나. 성취기준

### (1) 듣기

고등학교 영어Ⅱ의 ‘듣기’영역에서는 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 중심 내용과 세부 정보를 이해하고, 화자의 의도나 목적 및 심정을 추론하는 활동을 통해 내용의 흐름과 맥락에 집중하며 들을 수 있도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 듣기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

- [12영Ⅱ 01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

#### (가) 학습 요소

- 대상, 주제, 그림, 사진, 도표
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과, 상황 및 화자 간의 관계, 화자의 의도/목적/심정/태도

#### (나) 성취기준 해설

- '[12영Ⅱ 01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제의 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 다양한 듣기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 문제 해결 능력을 향상시키도록 한다.
- '[12영Ⅱ 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제의 말이나 대화를 듣고 주제나 요지와 같은 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 활동을 통하여 의사소통능력을 향상 시키도록 한다.
- '[12영Ⅱ 01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제의 말이나 대화를 듣고 제시된 상황이나 사건의 전후 관계 및 인과 관계를 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 듣기 전략을 활용하여 대화의 맥락을 적절히 파악하며 상황에 적절한 의사소통을 할 수 있도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 이해하도록 지도한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도하도록 한다.
- 의사소통 전략을 활용하여 상황을 이해하고, 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.
- 다양한 시청각 자료 및 웹 기반 동영상 등을 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 과업 중심 학습 활동과 같은 실제적인 듣기 상황을 구성하여 학습자들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 말하기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- ‘영어Ⅱ’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- 말의 속도는 학습자의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 학습자들에게 친숙하며 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 수행평가의 경우, 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해 정도를 평가할 수 있다.

## (2) 말하기

고등학교 영어Ⅱ의 ‘말하기’영역에서는 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주제 및 요지와 같은 중심 내용과 구체적인 세부 정보를 설명하도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 제시하는 활동을 통해 상대가 제공하는 정보를 이해하고, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 표현하고, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등 적절한 의사소통 전략을 사용하도록 유도하며, 영어 말하기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

- [12영Ⅱ 02-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
- [12영Ⅱ 02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
- [12영Ⅱ 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
- [12영Ⅱ 02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.
- [12영Ⅱ 02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.

### (가) 학습 요소

- 사람, 사물, 장소, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 도식, 방법, 절차, 자기소개, 주제, 요지, 대상, 경험, 계획, 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과

---

#### (나) 성취기준 해설

- '[12영Ⅱ 02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답 할 수 있다.'는 효과적인 의미 교환 및 전달을 위하여 의미 확인, 화제 전환, 설명 다시 요청하기 등 의 적절한 의사소통 전략을 선택하여 상황과 목적에 맞는 의사소통을 할 수 있다는 의미이다. 다양한 상황에서의 학습자 간의 상호 작용이 활발한 모둠 활동을 통하여 효과적인 의미협상이 일어나도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 지도하고 실제적인 상황에서 의미를 전달하고 교환할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한, 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고 가능한 한 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 체험 중심의 의사소통 기회를 확대하고, 영어 말하기 자신감을 키워 주기 위해 효과적인 의사소통 전략을 함께 지도한다.
- 학습자들의 흥미를 높일 수 있는 친숙한 주제를 선정하여 말하기를 격려하고 편안한 분위기를 조성하여 실수를 두려워하지 않게 한다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가 한다.
- 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나 전반적인 인상으로 등급을 나누는 종괄적 채점을 활용할 수 있다.
- '영어Ⅱ'의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평 가한다.
- 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있다.
- 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돋는다.

### (3) 읽기

고등학교 영어 II 의 ‘읽기’영역에서는 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 이해하도록 하며, 논리적 구조를 파악하여 글에 대한 종합적 이해를 높여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 읽기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

[12영 II 03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

[12영 II 03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

#### (가) 학습 요소

- 그림, 사진, 도표, 대상, 주제
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과
- 필자의 의도, 목적, 필자의 심정, 태도
- 문맥 속 낱말/어구/문장의 의미, 글의 숨겨진 의미

#### (나) 성취기준 해설

- ‘[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통하여 문제 해결 능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 통해 중심 내용을 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략과 주제에 대한 배경지식 등을 활용하여 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전개 순서나 논리적 구조를 파악하여 글을 종합적으로 이해할 수 있다는 의미이다. 글의 순서 바르게 배열하기, 빈칸에 연결어 채워 넣기, 글의 흐름과 관계없는 문장 찾아내기, 주어진 문장 들어갈 위치 찾기 활동 등을 통해 글의 흐름을 파악하고 이해하는 능력을 향상시키도록 한다.

- '[12영Ⅱ 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 읽고 명시적으로 드러나지 않은 어구, 문장, 글의 의미를 파악할 수 있는 능력을 의미한다. 글의 전반적인 맥락 속에서 함축적인 의미를 파악하는 능력을 향상시키도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 주제에 관한 다양한 글을 읽고 글의 세부 정보, 중심 내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- 문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 읽기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 종류의 실제적인 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.
- '영어Ⅱ'의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학습자의 수준에 맞고 나이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 장르의 글을 적절하게 사용한다.
- 수행평가의 경우 말하기, 쓰기 활동을 통합하여 평가할 수 있다.

### (4) 쓰기

고등학교 영어Ⅱ의 '쓰기' 영역에서는 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 파악하여 기록·요약하는 능력을 기르며 자신의 의견이나 감정을 간단한 글로 표현하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락과 일상생활 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 쓰기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

- [12명Ⅱ 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
- [12명Ⅱ 04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
- [12명Ⅱ 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
- [12명Ⅱ 04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
- [12명Ⅱ 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.
- [12명Ⅱ 04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.
- [12명Ⅱ 04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.

#### (가) 학습 요소

- 대상, 상황, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 경험, 계획, 주제, 요지
- 보고서, 에세이

#### (나) 성취기준 해설

- '[12명Ⅱ 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고, 대상이나 상황에 대한 구체적인 정보를 기록할 수 있다는 의미이다. 정보처리 역량과 창의적 사고력을 활용하여 필요한 정보를 파악하는 능력을 기르도록 한다.
- '[12명Ⅱ 04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제에 관한 그림이나 도표에 나타난 사실적 정보를 설명하는 글을 논리적으로 작성할 수 있다는 의미이다. 그림이나 도표가 있는 영어로 된 정보를 활용할 수 있는 정보처리 역량과 비교·분석하는 학습활동을 통하여 창의적 사고력을 향상시키도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 쓰기 전략을 지도한다.
- 학습자들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 협동학습 활동을 통해 학습자들의 자발적인 참여를 높이고 창의적이고 비판적인 사고 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

- 과정 중심의 모둠별 글쓰기 활동 및 동료 수정 활동과 같은 협력 학습을 통해 글쓰기 불안감을 낮추고 바른 인성을 배양하도록 한다.
- 문제 해결 학습과 협동학습을 통해 주제와 관련된 경험을 공유하며 생각을 표현해 볼 수 있도록 하며 글쓰기에 유용한 표현을 학습할 수 있도록 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 가능한 한 실생활의 언어 사용과 유사한 과제와 상황을 설정한다.
- 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.
- ‘영어 II’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 적절한 수준의 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있도록 한다.
- 주제에 따라 학습자들의 언어 수행이 달라질 수 있다는 점을 고려하여 학습자 중심의 친숙한 주제를 선정한다.
- 쓰기 평가 실시 전에 학습자들에게 충분히 쓸 수 있는 기회 및 시간을 제공하여, 글쓰기에 대한 자신감을 갖게 한다.
- 글쓰기 과정 평가로 학습자 자기 평가 및 학생 상호 평가를 활용하며 학습자의 협동 정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.

## 4 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

- (1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (2) 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (3) 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (4) 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.