

총론

Manual

1	영어과 교육과정	012
2	연간 교수 계획	024
3	단원 교수 계획	028
4	영문 수업 지도안 작성 예시	030

1 영어과 교육과정

영어과 교육과정 수정 고시안의 주요 내용 비교표

구분	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 중심 교육과정 구현 • 교육과정 내용의 적정화 및 연계성 강화 • 실제적 영어 사용 능력 중심의 실용 영어교육 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 사회가 요구하는 창의·융합형 인재 양성 • 필수적인 핵심 역량 바탕 • 의사소통 능력 및 인문 소양 함양 • 내용 체계 구조화 등을 통한 수업 적정화 • 학생 중심 및 참여·협력 수업 중심
편제	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> – 초등학교 3~4학년군 – 초등학교 5~6학년군 – 중학교 1~3학년군 • 선택 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> – 기본 과목: 1과목 – 일반 과목: 8과목 – 심화 과목: 6과목 	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> – 초등학교 3~4학년군 – 초등학교 5~6학년군 – 중학교 1~3학년군 • 선택 중심 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> – 보통 교과 <ul style="list-style-type: none"> • 공통 과목: 1과목 • 일반 선택 과목: 4과목 • 진로 선택 과목: 4과목 – 전문 교과: 8과목
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학년군 / 언어 기능별 성취기준 제시 • 언어 기능(듣기·말하기·읽기·쓰기)의 균등 강조 • 학년군별 어휘 <ul style="list-style-type: none"> – 초등 500낱말 내외($\pm 5\%$) – 중등 750낱말 내외($\pm 5\%$) – 기본 어휘 목록 2,988개(80% 이상 반영) • ‘의사소통 기능 예시문’ 및 ‘의사소통에 필요한 언어형식’ 조정 및 확대 • 필수 학습 내용 조정을 통한 내용의 적정화 도모 	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 체계표(영역별 핵심 개념 및 내용 요소)와 연계된 학년군 / 언어 기능별 성취기준 제시 • 언어 발달 단계 및 학생 수준을 고려한 의사소통 중심 교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> – 초·중등학교의 듣기·말하기 영역 강조 – 고등학교의 읽기·쓰기 영역 강조 • 학년군별 어휘 <ul style="list-style-type: none"> – 초등 500낱말 내외($\pm 5\%$) – 중등 750낱말 내외($\pm 5\%$) – 기본 어휘 목록 3,000개(90% 이상 반영) • ‘어휘’ 및 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’의 학교급별 구분 제시 • 학습 목표의 현실화, 학습 분량 축소를 통한 학습량의 적정화 추구
교수·학습 방법 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 교수·학습 단계 및 절차별로 하위 항목 제시 • 평가 단계 및 절차별로 하위 항목 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 언어 기능별 성취기준의 특성을 고려한 교수·학습 방법 및 평가 방법 제시 • 학생 참여형 수업을 촉진하고 학교 현장의 교과 수업을 개선할 수 있는 방안 제시

1 성격

‘영어Ⅱ’는 일반 선택 과목군 내의 다른 과목에서 배운 내용을 심화하여 실생활의 다양한 상황에서 필요한 의사소통능력을 더욱 향상시키고 장차 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 연마하는 과목이다. 학습자들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위하여 기초 학문 영역의 다양한 주제나 내용에 관한 자료 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학습자 중심의 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 창의적 사고력과 바른 인성을 키우고 타 문화에 대한 이해도를 높여 국제적 안목을 가진 세계인으로서의 자질과 소양을 높이도록 한다.

2 목표

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활의 다양한 상황과 학업에 필요한 의사소통능력을 기른다.
- 나. 다양한 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 우리 문화와 외국 문화에 대한 바른 이해와 태도를 길러 미래 사회의 글로벌 리더로서의 자질을 함양한다.

3 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기

말하기	담화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개 • 주제, 요지 	설명하기 표현하기
	담화	의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표, 도식 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정 	설명하기 표현하기
읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제 	파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기
쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지 	설명하기 표현하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 사건 • 서식, 이메일, 메모 • 그림, 도표 	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 영어Ⅱ의 ‘듣기’ 영역에서는 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 중심 내용과 세부 정보를 이해하고, 화자의 의도나 목적 및 심정을 추론하는 활동을 통해 내용의 흐름과 맥락에 집중하며 들을 수 있도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 듣기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

- [12영Ⅱ 01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.
- [12영Ⅱ 01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 대상, 주제, 그림, 사진, 도표
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과, 상황 및 화자 간의 관계, 화자의 의도/목적/심정/태도

(나) 성취기준 해설

- '[12영Ⅱ 01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제의 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 다양한 듣기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 문제 해결 능력을 향상시키도록 한다.
- '[12영Ⅱ 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제의 말이나 대화를 듣고 주제나 요지와 같은 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 활동을 통하여 의사소통능력을 향상시키도록 한다.
- '[12영Ⅱ 01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제의 말이나 대화를 듣고 제시된 상황이나 사건의 전후 관계 및 인과 관계를 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 듣기 전략을 활용하여 대화의 맥락을 적절히 파악하며 상황에 적절한 의사소통을 할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 이해하도록 지도한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도하도록 한다.
- 의사소통 전략을 활용하여 상황을 이해하고, 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.
- 다양한 시청각 자료 및 웹 기반 동영상 등을 활용하여 학습자들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 과업 중심 학습 활동과 같은 실제적인 듣기 상황을 구성하여 학습자들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 말하기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- ‘영어 Ⅱ’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 듣기 평가를 위한 녹음 대본을 만들 때는 대화문을 사용하거나 음성 언어로 된 실제 자료를 활용하여 진정성을 높인다.
- 말의 속도는 학습자의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 학습자들에게 친숙하며 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 수행평가의 경우, 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해 정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

고등학교 영어 Ⅱ의 ‘말하기’ 영역에서는 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주제 및 요지와 같은 중심 내용과 구체적인 세부 정보를 설명하도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 제시하는 활동을 통해 상대가 제공하는 정보를 이해하고, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 표현하고, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등 적절한 의사소통 전략을 사용하도록 유도하며, 영어 말하기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

- [12영 Ⅱ 02-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
- [12영 Ⅱ 02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
- [12영 Ⅱ 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
- [12영 Ⅱ 02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.
- [12영 Ⅱ 02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 사람, 사물, 장소, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 도식, 방법, 절차, 자기소개, 주제, 요지, 대상, 경험, 계획, 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과

(나) 성취기준 해설

- '[12영 Ⅱ 02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답 할 수 있다.'는 효과적인 의미 교환 및 전달을 위하여 의미 확인, 화제 전환, 설명 다시 요청하기 등 의 적절한 의사소통 전략을 선택하여 상황과 목적에 맞는 의사소통을 할 수 있다는 의미이다. 다양한 상황에서의 학습자 간의 상호 작용이 활발한 모둠 활동을 통하여 효과적인 의미협상이 일어나도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 지도하고 실제적인 상황에서 의미를 전달하고 교환할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한, 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고 가능한 한 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 체험 중심의 의사소통 기회를 확대하고, 영어 말하기 자신감을 키워 주기 위해 효과적인 의사소통 전략을 함께 지도한다.
- 학습자들의 흥미를 높일 수 있는 친숙한 주제를 선정하여 말하기를 격려하고 편안한 분위기를 조성하여 실수를 두려워하지 않게 한다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가 한다.
- 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나 전반적인 인상으로 등급을 나누는 종괄적 채점을 활용할 수 있다.
- '영어 Ⅱ'의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있다.
- 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돋는다.

(3) 읽기

고등학교 영어 II 의 ‘읽기’영역에서는 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 이해하도록 하며, 논리적 구조를 파악하여 글에 대한 종합적 이해를 높여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 읽기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

- [12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- [12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
- [12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
- [12영 II 03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
- [12영 II 03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
- [12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 그림, 사진, 도표, 대상, 주제
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서/전후 관계/원인/결과
- 필자의 의도, 목적, 필자의 심정, 태도
- 문맥 속 낱말/어구/문장의 의미, 글의 숨겨진 의미

(나) 성취기준 해설

- ‘[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통하여 문제 해결 능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 통해 중심 내용을 파악할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략과 주제에 대한 배경지식 등을 활용하여 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 능력을 향상시키도록 한다.
- ‘[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전개 순서나 논리적 구조를 파악하여 글을 종합적으로 이해할 수 있다는 의미이다. 글의 순서 바르게 배열하기, 빈칸에 연결어 채워 넣기, 글의 흐름과 관계없는 문장 찾아내기, 주어진 문장 들어갈 위치 찾기 활동 등을 통해 글의 흐름을 파악하고 이해하는 능력을 향상시키도록 한다.

• '[12영Ⅱ 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 다양한 주제에 관한 글을 읽고 명시적으로 드러나지 않은 어구, 문장, 글의 의미를 파악할 수 있는 능력을 의미한다. 글의 전반적인 맥락 속에서 함축적인 의미를 파악하는 능력을 향상시키도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 주제에 관한 다양한 글을 읽고 글의 세부 정보, 중심 내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- 문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 읽기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 종류의 실제적인 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.
- '영어Ⅱ'의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학습자의 수준에 맞고 나이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.
- 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 장르의 글을 적절하게 사용한다.
- 수행평가의 경우 말하기, 쓰기 활동을 통합하여 평가할 수 있다.

(4) 쓰기

고등학교 영어Ⅱ의 '쓰기' 영역에서는 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 파악하여 기록·요약하는 능력을 기르며 자신의 의견이나 감정을 간단한 글로 표현하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락과 일상생활 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 쓰기에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고 학습자들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 타 문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

[12명 Ⅱ 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.

[12명 Ⅱ 04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.

[12명 Ⅱ 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

[12명 Ⅱ 04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.

[12명 Ⅱ 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.

[12명 Ⅱ 04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

[12명 Ⅱ 04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.

(가) 학습 요소

- 대상, 상황, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 경험, 계획, 주제, 요지
- 보고서, 에세이

(나) 성취기준 해설

- '[12명 Ⅱ 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고, 대상이나 상황에 대한 구체적인 정보를 기록할 수 있다는 의미이다. 정보처리 역량과 창의적 사고력을 활용하여 필요한 정보를 파악하는 능력을 기르도록 한다.
- '[12명 Ⅱ 04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.'는 일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제에 관한 그림이나 도표에 나타난 사실적 정보를 설명하는 글을 논리적으로 작성할 수 있다는 의미이다. 그림이나 도표가 있는 영어로 된 정보를 활용할 수 있는 정보처리 역량과 비교·분석하는 학습활동을 통하여 창의적 사고력을 향상시키도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 쓰기 전략을 지도한다.
- 학습자들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 학습자들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 협동학습 활동을 통해 학습자들의 자발적인 참여를 높이고 창의적이고 비판적인 사고 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

- 과정 중심의 모둠별 글쓰기 활동 및 동료 수정 활동과 같은 협력 학습을 통해 글쓰기 불안감을 낮추고 바른 인성을 배양하도록 한다.
- 문제 해결 학습과 협동학습을 통해 주제와 관련된 경험을 공유하며 생각을 표현해 볼 수 있도록 하며 글쓰기에 유용한 표현을 학습할 수 있도록 한다.
- 실제적인 의사소통능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 가능한 한 실생활의 언어 사용과 유사한 과제와 상황을 설정한다.
- 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.
- ‘영어 Ⅱ’의 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 적절한 수준의 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있도록 한다.
- 주제에 따라 학습자들의 언어 수행이 달라질 수 있다는 점을 고려하여 학습자 중심의 친숙한 주제를 선정한다.
- 쓰기 평가 실시 전에 학습자들에게 충분히 쓸 수 있는 기회 및 시간을 제공하여, 글쓰기에 대한 자신감을 갖게 한다.
- 글쓰기 과정 평가로 학습자 자기 평가 및 학생 상호 평가를 활용하며 학습자의 협동 정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.

4 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- (1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (2) 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (3) 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (4) 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- (5) 의사소통능력 신장뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (6) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (7) 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.
- (8) 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
- (9) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (10) 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (11) 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (12) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- (13) 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.
- (14) 학습자들이 학습 목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (15) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식 도기를 수 있도록 지도한다.
- (16) 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (17) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (18) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가 방향

- (1) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (2) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (3) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (4) 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (5) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

- (6) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (7) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (8) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (9) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (10) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (11) 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
 - 교사평가, 학생 상호 평가, 자기평가
 - 지필평가
 - (선택형 문항 : 진위형, 선다형, 연결형, 배열형 / 서답형 문항 : 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (12) 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (13) 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.
- (14) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- (15) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (16) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (17) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별 지도에 활용하도록 한다.
- (18) 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

2 연간 교수 계획

	Theme	Functions	Structures
Lesson 1 The Path Ahead	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 • 삶의 목표와 인생 설계 	바람, 소원 표현하기 I wish I could draw all the time. 선호 표현하기 I prefer to spend time with my friends.	<ul style="list-style-type: none"> • I wish I had done more to help people. • By the time I finish that, I will have learned the basics of genetic engineering.
Lesson 2 Tasty History	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 음식 • 세계의 역사 	제안 · 권유하기 I suggest you do some more research on it. 이해 점검하기 Do you see what I mean?	<ul style="list-style-type: none"> • There are a few crops that archaeologists believe sparked the Agricultural Revolution. • With demand for spices growing, many European explorers began long sea voyages.
Lesson 3 Our Blue Planet	<ul style="list-style-type: none"> • 동식물의 놀라운 생태 • 자연의 경이 	보고하기 It said that mint has a lot of health benefits. 생각할 시간 요청하기 Let me see.	<ul style="list-style-type: none"> • What is needed is something to supplement their diet. • The victim doesn't act like an ant but like a zombie.

English Language Proficiency Test (IELTS)			
Speaking		Writing	
Listening		Reading	
<ul style="list-style-type: none"> • 장래에 대해 고민하는 대화 듣기 • 자신의 장단점에 대한 대화 듣기 • 성공 경험담에 대한 연설 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인생에서 해보고 싶은 일에 대해 말하기 • 자신의 장점과 미래 직업에 대해 말하기 • 성공한 사람이 되어 경험담 연설하기 	<p>My Journal about those who inspire me</p> <p>영감을 주는 세 인물에 관한 글 읽기</p> <p>[Reading Strategy] Making Connections</p> <p>Read More! Timeless Wisdom</p> <p>공자와 유교에 관한 글 읽기</p>	<p>20년 후의 친구를 인터뷰해 보고 친구를 소개하는 신문 기사문 완성하기</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 역사 속 숨겨진 이야기에 대해 듣기 • 특정 음식의 역사에 대해 듣기 • 요리를 소개하는 요리 프로그램 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 현대사에서 중요한 역사적 사건에 대해 말하기 • 조리법이 비슷한 세계 음식에 대해 말하기 • 요리 소개 해보기 	<p>Food and History</p> <p>음식과 인류의 역사에 관한 글 읽기</p> <p>[Reading Strategy] Stop and Think</p> <p>Read More! A Brief, Beautiful Moment</p> <p>2차 세계 대전 중 크리스마스 음식으로 따뜻한 하룻밤을 보낸 독일군과 미군에 관한 글 읽기</p>	<p>나에게 위안을 주는 음식에 관한 에세이 작성하기</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 동식물에 대한 대화 듣기 • 신기한 자연현상에 대한 대화 듣기 • 환경 문제와 관련된 TV 다큐멘터리 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동식물을 키울 때 주의사항에 대해 말하기 • 보고 싶은 신기한 자연경관에 대해 말하기 • 아나운서가 되어 TV 다큐멘터리 예고 방송 말해보기 	<p>Nature Blows Your Mind</p> <p>독특한 방식으로 살아가는 생물에 관한 글 읽기</p> <p>[Reading Strategy] Dealing with Unfamiliar Words</p> <p>Read More! A Tree Language: Soil Fungi</p> <p>곰팡이를 통한 나무들의 의사소통에 관한 글 읽기</p>	<p>동물 생태 보고서 작성하기</p>

	Theme	Functions	Structures
Lesson 4 One World, Many Ways	<ul style="list-style-type: none"> • 타인 및 타 집단에 대한 이해 • 다른 문화 이해 	화낸 표현하기 It's annoying that he doesn't take my needs into consideration. 표현 제안하기 In Hindi, they call it a <i>lehenga</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Putting it in other words, do you value efficiency or thoroughness? • Nika is not being honest while Manfred is being genuine.
Lesson 5 How Far Will Technology Go?	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 기술 • 미래 사회 	기억 여부 묻기 I wonder if you remember Rebecca Jackson. 이해 상태 나타내기 It isn't clear to me how it recognizes the song.	<ul style="list-style-type: none"> • Biologists are accustomed to analyzing huge datasets with the help of supercomputers. • More complex analyses of Big Data will be changing the way health is assessed.
Lesson 6 The Landscape of Stories	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 삶과 문학 • 문학 감상 	동의 여부 묻기 Wouldn't you agree? 관심에 대해 묻기 Are you interested in his poetry?	<ul style="list-style-type: none"> • He was made to wear the handicap radio at all times. • He asked her if she could read it for him.

Global Communication: Listening, Speaking, Reading, Writing			
Listening	Speaking	Reading	Writing
<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 행동을 이해하려 노력하는 내용의 대화 듣기 • 나라별 비슷한 문화에 대해 듣기 • 사회 문제에 대한 의견 발표 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 행동 이유에 대해 생각하고 말해보기 • 비슷한 역할을 하는 세계의 전통 물품에 대해 말하기 • 사회 문제에 대해 의견 발표해 보기 	<p>Same World, Different Lenses</p> <p>개인 및 집단 간 가치와 관점의 차이에 관한 글 읽기</p> <p>[Reading Strategy] Understanding Compare and Contrast</p> <p>Read More! On the Exotic 작가 알랭드 보통이 해외 공항에서 느낀 미국적 느낌에 대한 글 읽기</p>	참여하고 싶은 국제 문화 교류 활동에 대한 지원서 작성하기
<ul style="list-style-type: none"> • SNS와 우리 생활에 대해 듣기 • 신기술에 대한 대화 듣기 • 신제품을 소개하는 홈쇼핑 방송 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 운영하고 싶은 온라인 비디오 채널에 대해 말하기 • 어플리케이션의 기능에 대해 말하기 • 홈쇼핑 쇼 호스트가 되어 홈쇼핑 방송 진행하기 	<p>Big Data</p> <p>빅데이터의 활용과 전망에 관한 글 읽기</p> <p>[Reading Strategy] Making Inferences</p> <p>Read More! Do We Need Laws for Robots? 로봇 법에 대한 글 읽기</p>	신제품 개발을 위한 투자 요청 글 작성하기
<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 이야기에 대한 대화 듣기 • 문학 작품의 특징에 대한 대화 듣기 • 영화를 소개하는 라디오 방송 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 좋아하는 이야기 속 캐릭터에 대해 이야기 해보기 • 다양한 문학 작품 장르에 대해 말하기 • 라디오 DJ가 되어 영화 소개해 보기 	<p>Harrison Bergeron</p> <p>미래 사회에 관한 단편 소설 읽기</p> <p>[Reading Strategy] Recognizing Symbols</p> <p>Read More! Is It Really Poetry? 노벨 문학상을 받은 밥 딜런의 가사에 대한 글 읽기</p>	독후감 작성하기

3 단원 교수 계획

Lesson Objectives

- **Listening** Students will be able to listen to the dialogs for details and make inferences based on them.
- **Speaking** Students will be able to talk about their own wishes and express their own preferences.
- **Reading** Students will be able to understand the reading text of the journals about the three inspirational people.
- **Writing** Students will be able to understand the characteristics of a newspaper article and write one after interviewing with their own partner in twenty years' time.

Lesson Plan

Period	Textbook Sections	Page	Contents	Teaching Materials
1st	Before You Begin Listen and Speak 1	8~10	<p>▶ Before You Begin Watching the video clip and thinking about how to achieve one's life goal</p> <p>▶ Lesson Overview Introducing the themes, communicative functions, and language structures</p> <p>▶ Listen and Speak 1</p> <p>Ⓐ Listen</p> <p>1 A dialog about career planning homework</p> <p>2 A dialog about what to study in a college</p> <p>Ⓑ Speak Out</p> <p>Talking with a partner about one's wishes</p>	• 스마트 교수자료 • Dictation Worksheet
2nd	Listen and Speak 2 In Real Life	11~12	<p>▶ Listen and Speak 2</p> <p>Ⓐ Listen</p> <p>1 An interview with the student who was voted “the most popular student in school”</p> <p>2 A dialog about one's working preference</p> <p>Ⓑ Speak Out</p> <p>Talking with a partner about one's future career</p> <p>▶ In Real Life</p> <p>Ⓐ Listen</p> <p>A public speech of the woman who has had some success as an athlete</p> <p>Ⓑ Speak Out</p> <p>Delivering a public speech as a high school graduate</p>	• Dictation Worksheet • Speaking Worksheet

3rd	Before You Read Reading	13~15	<p>► Before You Read</p> <p>Ⓐ Thinking about the meaning of success</p> <p>Ⓑ Guessing the meanings of the given words based on the pictures</p> <p>► Reading Passage</p> <p>My Journal about those who inspire me: One Size Doesn't Fit All</p>	Vocabulary Worksheet
4th	Reading	16~17	<p>► Reading Passage</p> <p>My Journal about those who inspire me: To Dare is to Do, to Fear is to Fail</p>	
5th	Reading	18~19	<p>► Reading Passage</p> <p>My Journal about those who inspire me: Keep Hope Alive</p>	Further Questions for Reading
6th	After You Read	20~21	<p>Ⓐ Completing the summary of the journals</p> <p>Ⓑ Writing the initial letter of the name of the corresponding person</p> <p>Ⓒ Writing about the most inspirational person in the reading text</p> <p>Ⓓ Giving a presentation about what one values the most in life</p>	
7th	Language Focus	22~23	<p>Ⓐ Word Forms Understanding word formations and completing sentences</p> <p>Ⓑ Expressions in Use Completing the sentences with the given expressions</p> <p>Ⓒ Grammar in Use Checking grammar points and completing the sentences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary Test • Grammar Worksheet
8th	Writer's Workshop	24~25	<p>Ⓐ Get Ideas Imagining what one's life will be like in twenty years and completing one's future profile</p> <p>Ⓑ Organize Ideas Interviewing one's partner in twenty years' time as a newspaper reporter</p> <p>Ⓒ Write Writing a newspaper article about one's partner</p>	
9th	Wrap-up Test	26~27	Reviewing questions in the four skills areas: listening, speaking, reading, and writing	
10th	Project Read More!	28~29 150~151	<p>► Project Making a life list and presenting it to classmates</p> <p>► Read More Timeless Wisdom</p>	board, color pens and pencils

4 영문 수업 지도안 작성 예시

1. **Period:** The 1st of 10 periods in Lesson 1 (50 minutes)

2. **Sub-unit:** Introduction (pages 8-9) / Listen and Speak 1 (page 10)

3. Specific Aims:

- Students will be able to understand the objectives of Lesson 1.
- Students will be able to listen to dialogs and identify important details.
- Students learn how to express their wishes.

4. Teaching Aids and Materials

- Textbook (pages 8-10)
- Computer / Projector
- 스마트 교수자료 (DVD)
- Worksheets (Dictation Worksheet on p.144 in Teacher's Material)

5. Teaching Procedures

Step (Time)	Activities		Materials
	Teacher Talk	Student Response	
INTRODUCTION (13')	Greetings (1')	<ul style="list-style-type: none">Good morning, class. How are you today?	<ul style="list-style-type: none">- <i>I'm fine(good / great). / Not bad.</i>- <i>Couldn't be better.</i>- <i>Better than yesterday.</i>
	Introduction of Lesson 1 (2')	<p>Today, we are going to study pages 8 to 10. First, look at the screen, please. (OR look at pages 8 and 9 in your textbooks.)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>What's the title of the lesson?</i>• <i>What can you see?</i>• <i>What do you think they are doing?</i>	<p>(Look at the screen OR their textbooks.)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>The title is "The Path Ahead."</i>- <i>There are two people hiking in the mountain.</i>- <i>I think they are climbing down the mountain.</i> <p>(Various answers)</p>
	Before You Begin (6')	<p>Now, let's watch a short video clip. (Play the DVD.)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>How do you feel about the man's life in the video clip?</i>	<p>(Watch the video clip.)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>I was impressed by his untiring effort to achieve his goal.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>What is your dream? How do you plan to achieve your dream?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I want to be a film director, so I plan to go to film school and then work on a production crew. Also, I'll try to make short films from now on.</i> 	
Lesson Overview (4')	<p>Now, let's see what we're going to learn in Lesson 1. Look at the Lesson Overview on page 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is the theme of Lesson 1?</i> • <i>Now let's see what we'll do in Listen & Speak.</i> • <i>How about in Reading?</i> • <i>What about in Writing?</i> • <i>What are the functions and structures we're going to learn?</i> <p>Look at Plan Ahead now. Skim the pages of Lesson 1 and write about what you expect to learn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What do you expect to learn in Lesson 1?</i> 	<p>(Look at the Lesson Overview in their textbooks.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The theme of the lesson is “진로,” and “삶의 목표와 인생 설계.”</i> - <i>We'll think about our strengths and weaknesses and talk about our future career in Listen & Speak.</i> - <i>We'll read journal entries about three people who inspired the student in Reading.</i> - <i>We'll interview our friend in twenty years' time and write a newspaper article in Writing.</i> - <i>The functions we're going to learn are expressing our wishes and expressing our preferences.</i> - <i>The structures we're going to learn are 'I wish' with the past perfect subjunctive and the future perfect tense.</i> <p>(Skim the pages and fill in the blanks.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook (p. 8) • DVD

DEVELOPMENT (32')	Listen and Speak 1: Get Ready (2')	<p>Now, we are moving on to Listen and Speak 1 on page 10. Let's take a look at the question in Get Ready. It asks about how you want to live your life.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What kind of life do you want to live?</i> 	<p>(Move on to Listen and Speak 1 on page 10.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I want to live an adventurous life.</i> - <i>I want to live a comfortable life.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook (p.10) • DVD
	Listen and Speak 1: Ⓐ Listen (15')	<p>All right. Now, listen to the dialog and choose the correct answer of the first question.</p> <p>(Play the DVD.)</p> <p>Are you finished? Let's check your answers. Did you get the answer right? (Check the answers by asking a student individually.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What was the dialog about?</i> 	<p>(Listen and choose.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes. I got the answer right for question No. 1.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook (p.10) • DVD
	Ⓑ Listen (15')	<p>Now, question No. 2. Listen carefully and choose the correct answer.</p> <p>(Play the DVD.)</p> <p>Are you done? Let's check your answers. I hope all of you got the answers right. (Check the answers by asking a student individually.)</p> <p>I'll hand out the Dictation Worksheet for the two dialogs. Please do this by next class.</p>	<p>(Listen and choose.)</p> <p>(Answer the question.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dictation Worksheet (Teacher's Material, p. 144)
	Listen and Speak 1: Ⓑ Speak Out (15')	<p>Now, let's move on to Speak Out. Look at the picture in the box.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What do you think the tree is for? What are the papers hanging in the tree?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>It looks like a wishing tree, where people write down their wishes and hang them.</i> <p>(Various answers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook (p.10) • DVD

	<p>All right. Let's take a look at the small talk in the box. Let's pair up to do a role play.</p> <p>Have small talks with your partner with the given situations below the box.</p> <p>Also, in the “Your Own” box, please write your wishes. Then, practice the dialog with your partner.</p>	<p>(Do a role play with their partners.)</p> <p>- <i>I'll be A, and you B, okay?</i></p> <p>(Practice the dialog.)</p>	
CONSOLIDATION (5')	<p>Wrap-up (2')</p> <p>You did a great job. Today, we checked the overall contents of this lesson and did a simple warm-up activity. Then, we did some listening activities and practiced the dialog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Did you enjoy the class?</i> <p>Let me ask you one question.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>When you want to express your wishes, what do you say?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes, we did.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I say “I wish I could.”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook (p.10)
	<p>Homework (2')</p> <p>Next class, we'll do some more listening activities and practice dialogs further. Please preview questions A-1 and A-2, and also, read the dialog on page 11 before the class. And don't forget the Dictation Worksheets!</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>You all have the Dictation Worksheets, right?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes, we do.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook (p.11)
	<p>Closing (1')</p> <p>You did a good job today. I'm really proud of you all. Good-bye, everyone. See you next class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Thank you. Good-bye.</i> 	

Classroom English

INTRODUCTION

▣ Greetings (인사)

Hello, everyone.
Good morning (afternoon), class.
How do you feel today?
How are you today?
How are you feeling today?
How's everything?
How's it going?
Is everything all right?
How was your weekend?
How have you been over the weekend?
I hope you're all feeling well.

Let's get started.

Are you ready to start?

I hope you're all ready for the lesson.

I think we can start now.

Why don't we get the ball rolling?

DEVELOPMENT

▣ Finding Pages (쪽수 찾기)

Get your books out and turn your books to page 34.
Please, look at page 34.
Open your books to page 34.
Go on to the next page.
Let's move on to page 34.

▣ Checking the Answers (정답 확인)

Let's check the correct answers one by one.
Let's see if you got them all correct.
Are you finished(done)? What are the answers?
Did you find the answer? Tell me the answer.
Let's check the answers together.
Did you get them all correct?
Who's going to tell us the answers?
Anybody who wants to share their answers with us?

▣ Checking Comprehension (이해 점검)

Is everything clear?
Is what I'm saying clear to you all?
Do you understand what I'm saying?
Do you know what I mean?
Do I make myself clear?
Does that make sense?
Are you with me?
Am I clear enough?

▣ Encouraging (칭찬)

You did a good(great/excellent/fantastic) job!
Great!/Excellent!/Fabulous.
Very good!/Well done!
That's better.
Try it again.
That's almost it.

▣ Review (복습)

Let's review the last lesson.
Let's go over what we learned last class.
What did we learn last class?
Do you remember what we discussed last class?
Let's listen to the dialogs we learned last class.
Let's listen to the main text again.

▣ Starting the Lesson (수업 시작)

Let's start today's lesson.
It's time to start now.

You're almost there.
That's the way.
You have made a lot of progress.
Have another try.
Good try, but not quite right.

▣ Warning (경고)

Be quiet, please.
Don't look out the window.
I'm afraid it bothers me and your friends.
Look up here!
Go stand on the corner.
Could I have your attention, please?
Not so much noise, please.
Silence, please.
Get on with your work quietly.
Don't keep turning around.

▣ Blackboard Activity (칠판 활동)

Look here, please.
Come to the blackboard, please.
Come and stand by the blackboard.
Come and write down the word on the board.
Copy this down from the blackboard.
On the board are a few words that are very important.
Can anybody come to the board and share their ideas with us?
Please step aside, so that the class can see what you have written.
Does anyone know where the chalk is kept?
Erase the board, please.

▣ Group(Individual) Activity (모둠(개인) 활동)

This is a pair work. So find a partner around you.
Please make groups of five.
This is a group activity. Five students will have to work together.
Work in pairs(groups of five).
Work together with your partner.
Get into groups of three.
Find a partner.
I'll divide the class into groups.

Here are some tasks(exercises) for you to work on in groups(pairs).

Work on your own(by yourselves / individually).
Try to work independently.
There is no need to discuss it with your neighbor.
Then, with your partner, answer the questions about the words that you don't know.
If you need help, ask your partner.
If you need help, ask the teacher.

▣ Wrapping Up (정리)

We're running out of time.
Any questions?
Please turn in your papers.
Please pass your papers forward.
That's enough for now.
All right, you can stop now.
You will have to stop(finish) in a minute.
Your time is up now, I am afraid.
That was enough for today.
That'll do, thank you.

CONSOLIDATION

▣ Homework (숙제)

This(Here) is your homework(assignment) for today.
Preview pages 34-38 in the textbook.
Read the dialogs and practice them, please.
Do this exercise at home.
Do the rest of the exercises as your homework.
Prepare for the next lesson on Monday.
Don't forget about your homework.
No homework assignment for today.

▣ Closing (수업 종료)

That's all for today.
Time is up(over).
Let's wrap up today's lesson.
Let me call it a day.
It's almost time.
Goodbye, everyone.
See you next class.